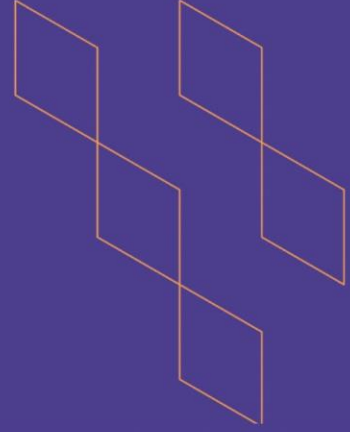




توصيف المقرر الدراسي

— (بكالوريوس)



اسم المقرر: أصول التربية الإسلامية (١)
رمز المقرر: ١٥٠٢١٥١
البرنامج: إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
القسم العلمي: إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
الكلية: معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٣
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥-٤-١



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: أصول التربية الإسلامية (١)
١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان معتمدتان)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر مفهوم التربية، والتربية الإسلامية وفوائدها وأهدافها وخصائصها التي تتميز بها عن غيرها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يوضح الطالب مفهوم التربية الإسلامية، وخصائص التربية الإسلامية ودورها في تنمية المجتمعات الإسلامية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢٤	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٢٤	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب مفهوم التربية لغة واصطلاحاً.	٢٤	- الحوار والمناقشة.	- الملاحظة.
1.2	أن يستنتج الطالب أهمية التربية ودورها في توجيه السلوك.	٢٤	- العصف الذهني.	- تقويم المهام والواجبات.
1.3	أن يوضح الطالب فوائد التربية لكل من الفرد والأسرة والمجتمع.	٢٤	- التعلم التعاوني.	- الاختبارات.
2.0	المهارات			
2.1	أن يميز الطالب بين عدد من المصطلحات التربوية ذات الصلة بأصول التربية الإسلامية.	٢م	- الحوار والمناقشة.	- الملاحظة. - الاختبارات.
2.2	أن يدرك الطالب سمات التربية الإسلامية وطبيعة توجيهه التربوي.	٢م	- خرائط المعرفة.	- تقويم المهام والواجبات.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يستنبط الطالب مجالات التربية الإسلامية.	٢م	- حل المشكلات.	- الاختبارات.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يقدر الطالب أهمية التربية في بناء المجتمعات.	١ق	- لعب الأدوار.	- الملاحظة
3.2	أن يجيد الطالب مهارة العرض والإلقاء.	٢ق	- خرائط المفاهيم.	- تقويم المهام والواجبات.
3.3	أن يجيد الطالب مهارة الحوار الفعال.	٣ق	- الحوار والمناقشة.	- الملاحظة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	وصف أهداف المقرر، وتوضيح فائدته، وبيان موضوعاته، وطرق تقويمه.	٢
٢	مدخل إلى التربية: المفهوم والأهمية.	٢
٣	مفهوم التربية الإسلامية- أهمية علم التربية.	٢
٤	فوائد القيام بالتربية لكل من الفرد والأسرة والمجتمع.	٢
٥	سمات التربية الإسلامية وطبيعتها.	٤
٦	التطبيقات التربوية لخصائص التربية الإسلامية في الواقع التعليمي.	٤
٧	مصادر التربية الإسلامية	٢
٨	أهداف التربية الإسلامية.	٢
٩	مجالات التربية الإسلامية.	٢
١٠	تطبيقات في مجال تعليم العربية للناطقين بغيرها.	٢
الاختبار النهائي		
المجموع		٢٤

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أسئلة شفوية مباشرة	كل محاضرة	٣%
٢	تدريبات ومهام	عقب كل وحدة	٣%
٣	اختبار نصفي	٦	٢٠%
٤	بحث فردي يقوم به كل طالب عن أحد العناصر الرئيسية للمقرر	٧	٤%
٥	الحضور والانتظام والإعداد للدرس	كل محاضرة	١٠%
٦	اختبار نهائي	١٣ أو ١٤	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- خالد حامد الحازمي (١٤٢٠). أصول التربية الإسلامية، دارعالم الكتب للنشر والتوزيع.
المراجع المساندة	- محمد بن عبد الله آل عمر، محمد بن يوسف الشيخ (١٤٢٥). مدخل إلى أصول التربية الإسلامية.
	- العجبي، محمد (١٤٢٧). التربية الإسلامية – الأصول والتطبيقات. الرياض: دارالمعرفة للتنمية البشرية.
	- علي، سعيد إسماعيل (٢٠٠٧). أصول التربية العامة. عمان: دار المسيرة للنشر.
	- المرسي، محمد منير (١٩٨٣). التربية الإسلامية: أصولها وتطورها في البلاد العربية، عالم الكتب، القاهرة.
المصادر الإلكترونية	

أخرى	<ul style="list-style-type: none"> - مجلة العلوم التربوية والنفسية بجامعة أم القرى. - مجلة العلوم التربوية بجامعة الملك سعود. - مجلة العلوم التربوية والنفسية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
------	--

٢. المر افق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المر افق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعة محاضرات لـ (٢٠) طالباً.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- السبورة الذكية. - حاسب آلي وجهاز عرض. - توفر الاتصال بالإنترنت.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- لا توجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج، المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
مصادر التعلم	الطلبة، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
رقم الجلسة	الثانية
تاريخ الجلسة	21 - 4 - 1445 هـ

